



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت اطلاعات سلامت

عنوان درس: زبان تخصصی IT2

کد درس: ؟

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسئول درس: احمدرضا - فرزانه نژاد

مدرس/ مدرسان: احمدرضا - فرزانه نژاد

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: زبان انگلیسی عمومی

رشته و مقطع تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت مقطع کارشناسی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: مربی

رشته تخصصی: آموزش زبان انگلیسی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی - گروه مدیریت اطلاعات سلامت

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۹۰۵ و ۸۸۹۸۲۹۰۷ داخلی ۱۳۷

نشانی پست الکترونیک: farzana@tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): با گذراندن این درس، انتظار می‌رود دانشجویان ضمن حدس زدن و یادگیری معنا و مفهوم لغات نا آشنا به کمک Context و یادگیری واژگان تخصصی جدید، قادر باشند متون انگلیسی رشته خود را با سرعت و دقت بیشتری درک نمایند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: ارتقا سطح دانشجویان در مهارت خواندن و درک مفاهیم متون تخصصی رشته خود و در معادل‌گزینی برای واژگان تخصصی.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیران متون تخصصی رشته خود را بهتر درک نمایند.

رویکرد آموزشی^۱:

□ مجازی^۲ (بله) □ حضوری □ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): یادگیری مقالات و مطالب ارسالی و پاسخگویی به سوالات استاد، و پاسخگویی استاد به سوالات دانشجویان.

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	Reading article/text 1 or part of it	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	مطالعه متون و مقالات ارسالی. در مورد مقالات، بخش‌های Introduction و Abstract مورد تأکید می‌باشد.	فرزانه نژاد
۲	Reading article/text 2 or part of it	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد
۳	Reading article/text 3 or part of it	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد
۴	Reading article/text 4 or part of it	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد
۵	Reading article/text 5 or part of it	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۶	Review the previous articles.			فرزانه نژاد
۷	Reading article/text 6 or part of it	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	مطالعه متون و مقالات ارسالی. در مورد مقالات، بخش‌های Introduction و Abstract مورد تاکید می باشد.	فرزانه نژاد
۸	Reading article/text 7 or part of it	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد
۹	Reading article/text 8 or part of it	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد
۱۰	Read the articles/texts of the first two weeks again and ask me about your grammar problems.	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد
۱۱	Read the articles/texts of the third week again and ask me about your grammar problems.	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد
۱۲	Read the articles/texts of the fourth week again and ask me about your grammar problems.	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	مطالعه متون و مقالات ارسالی.	فرزانه نژاد
۱۳	Read the articles/texts of the fifth week again and ask me about your grammar problems.	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله	برای آشنایی بیشتر خود با زبان شفاهی، به فایل پیوست گوش کنید.	فرزانه نژاد
۱۴	Read the articles/texts of the sixth week again and ask me about your grammar problems.	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	باز هم برای آشنایی بیشتر خود با زبان شفاهی، به فایل پیوست گوش کنید. این بار آنچه می شنوید، برای من بفرستید.	فرزانه نژاد
۱۵	Read the articles/texts of the seventh and eighth weeks again and ask me about your grammar problems.	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	باز هم برای آشنایی بیشتر خود با زبان شفاهی، به فایل پیوست گوش کنید. این بار آنچه می شنوید، برای من بفرستید.	فرزانه نژاد
۱۶	Review			فرزانه نژاد

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف	نام مدرس / مدرسان
۱۷	Exam		دانشجو	

وظایف و انتظارات از دانشجو:

مطالعه مطالب ارائه شده و انجام تکالیف در موعد مقرر.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ۲۰ درصد نمره به فعالیت‌های یادگیری و تکالیف دانشجویان در طول ترم مربوط است و ۸۰ درصد مربوط به آزمون پایان ترم می‌باشد.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر^۱ OSCE،^۲ OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴ DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی: متون و مقالاتی که از این طریق داده شد.

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			

			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			
--	--	--	---	-------	--	--	--